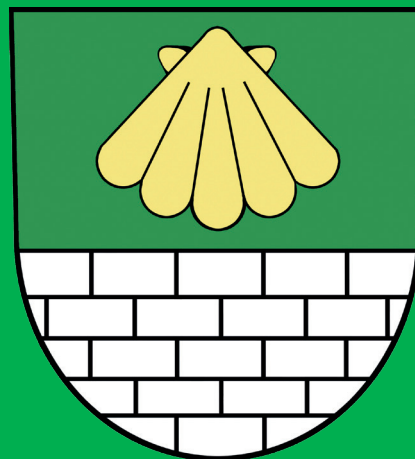




MĚSTSKÁ ČÁST PRAHA 13



# Sborník nápadů k projektu Primas



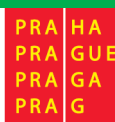
Název projektu: PRIMAS Praha 13

Reg. č. projektu: CZ.07.4.68/0.0/0.0/16\_037/0000288

TÝM AUTORŮ



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
OP Praha – pól růstu ČR



## OBSAH

Úvodní slovo	3
Jazyková dílna	4
Vánoční dílna s Kahootem	6
Večerní škola	8
Vlastivědná soutěž	10
Halloween	12
Experimentování s iTriangle	14
100. výročí založení ČSR	16
Vánoční jarmark	18
iTriangle - šetříme chytře	20
Masopustní rej	22
Pohádkové odpoledne	24
Jaro dělá pokusy	26
Předvánoční setkání	28
Knižní veletrh	30
Vánoční zvyky a tradice	32
Dopravní výchova	34
Vyrábíme ze stavebnice	36
Vánoce ve světě	38
Snídaně s knihou	40
Potichouнку	42
Další doporučené aktivity	44
Staň se tazatelem	45
Strom diverzity	48
Animuj jako profesionál	49

**Příručka multikulturní mapy je určena jako podpůrný materiál k interaktivní multikulturní mapě, kterou naleznete na internetové stránce <https://skolyprahy13.cz/primas-praha-13/multikulturni-mapa/>**



## ÚVODNÍ SLOVO

### Vážení pedagogové,

dostává se Vám do ruky Sborník nápadů z projektu PRIMAS Praha 13 (Porozumění, Respekt, Inkluze, Multikultura, Aktivita, Spolupráce). Dovolte nám tento sborník nápadů v krátkosti představit.

V průběhu dvou let mj. koordinátoři projektu z jednotlivých deseti škol MČ Praha 13 realizovali aktivity pro žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ). Cílem bylo podpořit jejich začlenění do většinové společnosti, zvýšit jejich kompetence v rozličných oblastech i zvýšit jejich jazykovou úroveň. Sborník nápadů je představením některých realizovaných aktivit. Každá škola realizovala vždy jedno projektové odpoledne do měsíce, celkem tedy proběhlo 200 odpolední s různorodým zaměřením. My Vám přinášíme popis dvaceti aktivit, které pro vás pedagogové připravili.

### Kolektiv autorů

**Mgr. Martina Hanslíková, Mgr. Monika Juřicová, Mgr. Alena Šoukalová,  
Mgr. Veronika Kurková, Jan Helikar, Mgr. Eva Bezoušková, Mgr. Renata Ulvrová,  
Andrea Říčková, Mgr. Michaela Hroníková, Mgr. Gabriela Zoubková,  
Mgr. Zdeňka Novotná, Mgr. Hana Gallerová, Mgr. Jana Faltejsková, Mgr. Petr Kubička,  
PeaDr. Marta Šefčíková, Mgr. Eliška Habartová, Mgr. Karla Soukupová,  
Mgr. Martina Štychová, PhDr. Jana Moravcová, Mgr. Marcela Fuglíková,  
Mgr. Magdalena Capková, Mgr. Markéta Čonková, Ing. Bc. Petra Řezáčová**

Pracovní listy naleznete na:

<https://skolyprahy13.cz/primas-praha-13/sbornik-napadu/>



## JAZYKOVÁ DÍLNA

### Anotace

Principem dílny je zábavným způsobem ve skupině procvičovat význam procvičovaných slov a zároveň rozvíjet zdravé sebevědomí žáků pomocí sázek na správné odpovědi.

### Cíle lekce

- Žáci si rozšíří slovní zásobu.
- Žáci s dopomocí svých spolužáků porozumí připravenému textu.

### Zkušenosti z realizace

Žáky zaujala prezentace, která pozitivně přispěla k motivaci realizovat připravenou aktivitu. Zároveň je v dílně bavit prvek sázek, kterými odhadovali svou úspěšnost a zároveň rozvíjeli svou finanční gramotnost.

### Komentář odborníka

Oceňuji použití motivačního prvku sázek, při kterém žáci pracovali se sebedůvěrou v jejich tým.

FZŠ při PedF UK, Praha 13,  
Brdičkova 1878

Čas

45 minut

Pomůcky

3Panel, připravené  
kartičky s rýmy, školní  
bankovky, papíry,  
psací potřeby

Počet žáků

10 - 20

Věk žáků

8 – 9 let

Způsob práce

Skupinová



## JAZYKOVÁ DÍLNA

5 min	Rozdělení do skupin	Zadání: číslovka – přídavné jméno – podstatné jméno
5 min	Vymyšlení názvu skupiny dle zadání	
5 min	Hledání dvojic slov, které k sobě logicky patří	Zlodějka, věrnost, Vánoce, šnek, husa, začátečník, zajíc, straka, pes, brk, kapr, domeček
5 min	Hledání pravopisných chyb v příslovcích	
5 min	Hádky	
5 min	Vyhledání slova, které nepatří do řady	Sušit, sušička, šustit, sušák, vysušit, dosušit
5 min	Přiřazování přirovnání k obrázkům	Moudrý jako... Pilný jako... Mazaná jako... Zdravý jako...
5 min	Ukončení a vyhlášení výsledků	



Tento projekt je spolufinancován prostřednictvím OP PPR z ESF a rozpočtu městské části Prahy 13.

## VÁNOČNÍ DÍLNA S KAHOOTEM

### Anotace

Dílna je zaměřena na poznávání vánočních zvyků a na rozšiřování aktivní slovní zásoby. Součástí dílny je vánoční kvíz o 16 otázkách, který je připraven v nástroji Kahoot.

### Cíle lekce

Žáci se seznamují s typickými vánočními zvyky.

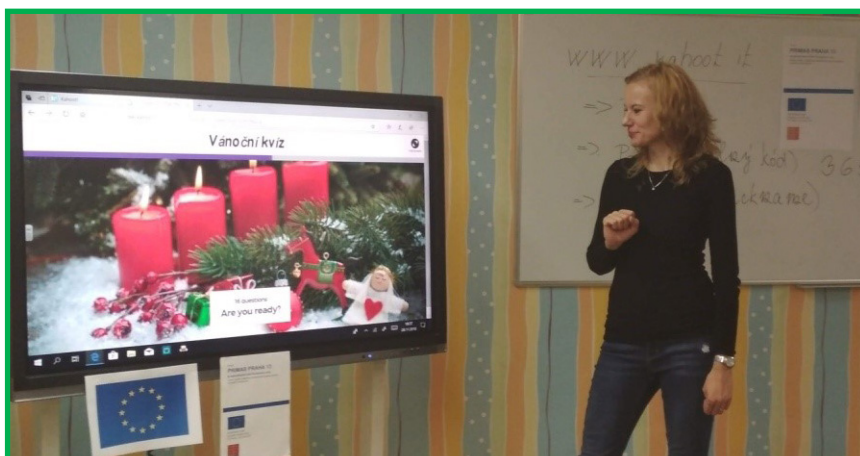
Žáci si rozšiřují slovní zásobu spojenou s obdobím adventu a Vánoc. (advent, mše, půst, koleda, tradice, tesař, pastýř...)

### Zkušenosti z realizace

Na předvánoční projektové odpoledne byli pozváni nejen žáci, ale i jejich rodiče, sourozenci a přátelé. Dílna byla součástí rozsáhlejší akce, při které si všichni mohli vyzkoušet i jiné aktivity. Osvědčilo se nám zapojit do vánočního kvízu účastníky napříč generacemi, žáci ocenili možnost spolupracovat mezi sebou i se svou rodinou.

### Komentář odborníka

Díky zapojení rodinných příslušníků žáků s OMJ došlo k prohloubení vztahů mezi školou a rodiči. Zároveň práce ve skupinách umožnila jednotlivým členům rodiny lépe porozumět složitějším českým slovům. V nástroji Kahoot je možné nastavit čas pro skupinu na diskuzi, což přímo podporuje kompetence žáků ke komunikaci. Můžeme využít obrázkových slovníků během kvízu, aby došlo k porozumění jednotlivých otázek. Kvíz zároveň otevírá téma otázky tolerance mezi lidmi různých kultur.



FZŠ při PedF UK, Praha 13,  
Brdičkova 1878

Čas

45 minut

Pomůcky

3Panel, tablety nebo  
mobilní telefony

s připojením na internet  
pro žáky

Online zdroje

[www.kahoot.it](http://www.kahoot.it)

Počet žáků

2 – 10

Věk žáků

7 – 12 let

Způsob práce

individuální

skupinová

## VÁNOČNÍ KVÍZ S KAHOOTEM

15 min	Představení materiálů, ze kterých lze čerpat informace	Knihy z vánoční tematikou, plakáty s informací o Vánocích v různých zemích, diskuze se žáky ohledně trávení času o Vánocích
5 min	Úvodní motivace ke hře	
5 min	Připojení se ke hře, vyzkoušení si základních možností ovládní	
15 min	Vánoční kvíz – práce ve skupinách, společná diskuze, hledání odpovědí na otázky	
5 min	Závěrečné vyhodnocení a předání odměn	

## VEČERNÍ ŠKOLA

### Anotace

Pozdní odpoledne určeno pro všechny žáky 1. a 2. ročníku a jejich rodiče. V rámci tohoto programu se žáci seznámí blíže s národními pohádkami a hravou formou si vyzkouší své dovednosti a znalosti, které budou vycházet z pohádek. Program je umístěn do pater školní budovy, kde se nesvíí a žáci a jejich rodiče prochází školou a hledají jednotlivé pohádkové bytosti, které umísťují do pohádek a plní s nimi úkoly, které navazují na pohádku.

### Cíle lekce

- Žáci se seznámí s českými národními pohádkami
- Žáci spolupracují s vrstevníky i s rodiči
- Žáci se sebejistě orientují v budově školy
- Žáci si rozšíří slovní zásobu
- Žáci si procvičí vyprávění příběhů na základě poslechu

### Zkušenosti z realizace

Akce se zúčastnilo velké množství žáků i rodičů jak z většinové společnosti, tak ze společnosti s odlišným mateřským jazykem. Žáci procházeli školou a vhodnou formou plnili úkoly související s rozvojem motoriky, orientace, logických her.

### Komentář odborníka

Realizování aktivity ve večerních hodinách za doprovodu rodičů pozitivně přispělo k rozvoji komunitního života. Žáci i rodiče měli možnost využít prostředí školy jako prostředí pro shromáždění se a poznání ostatních. Stanoviště jsou záměrně pojmenována tak, aby se žáci s OMJ seznámili s realitami, které provází dětství žáků z většinové české společnosti.



FZŠ PedF UK, Praha 13,  
Mezi Školami 2322

Čas

2x 45 minut

Pomůcky

Masky pohádkových bytostí,  
drobný materiál určený k sou-  
těžím, baterky - čelovky, pas-  
telky, nůžky, barevné, papíry,  
svíčky, 3P panel, interaktivní  
tabule, nástěnky, odměny pro  
žáky, diplomy

Online zdroje

[Windows Store](#)

Počet žáků

není stanoveno

Věk žáků

6 – 8 let

Způsob práce

Individuální

Skupinová



## VEČERNÍ ŠKOLA

<p>8 x 10 min</p>	<p>Poznávání koření a bylinek          Vyprávění děje, skládání časového příběhu          Práce s drobným materiálem          Sportovní úkoly          Zdobení perníčků, orientace v prostoru          Zeměpisné pojmy, práce s mapou, skládání obrázků          Rok, roční období, přiřazování obrázků, věcí, měsíců k danému období          Skládání puzzle, jednoduché kvízy – 3Panel</p>	<p><b>Stanoviště:</b>          Křemílek a Vochomůrka          Červená Karkulka          Krteček          Čertovská pohádka          Perníková chaloupka          Pipi Dlouhá Punčocha          Dvanácti měsíčkách</p>
<p>10 min</p>	<p>Závěrečné ukončení a rozloučení se</p>	



## VLASTIVĚDNÁ SOUTĚŽ

### Anotace

Aktivita, která vede k poznání a prohloubení znalostí žáků s OMJ o České republice z hlediska historie a zeměpisných znalostí.

### Cíle lekce

- Žáci se seznámí s historií ČR a se zeměpisnými zajímavostmi
- Žáci s OMJ si rozšíří povědomí o zemi, ve které momentálně žijí
- Žáci si rozšíří slovní zásobu (rotunda, bazilika, hradiště, opevnění, kras, soutok, vyvýšenina, dubin) zdokonalují se v komunikační stránce jazyka – prezentace odpovědí, formulace textu a otázek, pochopení nových výrazů po stránce tvarosloví

### Zkušenosti z realizace

Celá aktivita byla velmi zdařilá. Žáci po celou dobu aktivně mezi sebou spolupracovali, což byl i jeden z cílů soutěže. Celá soutěž byla zasazena do kontextu oslav 100 let založení samostatného státu.

### Komentář odborníka

Díky realizované aktivitě došlo u žáků s OMJ k rozvoji zeměpisných znalostí o České republice. Díky práci ve skupině byl snížen prvek neúspěšnosti.



FZŠ PedF UK, Praha 13,  
Mezi Školami 2322

Čas

2x 45 minut

Pomůcky

Obrazový materiál, puzzle,  
psací potřeby

Online zdroje

[Youtube – Pražský hrad,](#)  
[výukový program Terasoft –](#)  
[Vlastivěda, Wikipedie](#)

Počet žáků

10 - 20

Věk žáků

10 – 11 let

Způsob práce

Individuální  
Skupinová

## VLASTIVĚDNÁ SOUTĚŽ

10 min	Rozlosování do družstev, seznámení s programem	Papír, fixy, motivační video na 3Panelu
30 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznávání obrázku významných staveb ČR <ul style="list-style-type: none"> <li>Skrývačky</li> </ul> </li> <li>Skládání puzzle s námětem památky ČR- <ul style="list-style-type: none"> <li>Kvíz z historie a zeměpisu</li> </ul> </li> <li>Poznávání historické osobnosti – kladení otázek ano - ne</li> </ul>	Prezentace na 3Panelu Puzzle
5 min	Vyhodnocení první části	
40 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznávání obrázků – historické foto Prahy</li> <li>Kvízové otázky – zeměpis ČR</li> <li>Skládání puzzle s následným zakreslením do slepé mapky</li> <li>Online hra na 3Panelu družstev - Vlastivěda</li> </ul>	Prezentace na 3Panelu Puzzle Slepé mapy Terasoft - vlastivěda
5 min	Ukončení a vyhlášení výsledků	

## HALLOWEEN

### Anotace

Zábavné odpoledne s angličtinou, kdy žáci z většinové společnosti i žáci s OMJ plní úkoly ve skupinkách na různých stanovištích. Celé odpoledne je zakončeno „Halloween party“.

### Cíle lekce

- Žák spolupracuje ve skupině s ostatními žáky
- Žák poznává a učí se tolerovat kulturní rozmanitosti
- Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám v angličtině, reaguje na ně verbálně i neverbálně, zvládne zopakovat a použít slova i slovní spojení, se kterými se v průběhu zábavného odpoledne setkal
- Žák si rozšíří anglickou slovní zásobu (a spider, a monster, a hat, a mouse, a cage, a mask, a dragon, a carpet, magic, a mirror, with, a broomstick a další)

### Zkušenosti z realizace

Velice zdařilá byla spolupráce mezi dětmi různého věku a kulturních rozdílností, především protože šlo o atraktivní téma. Osvědčilo se také zapojení žáků 9. tříd jako patronů jednotlivých skupin. Ke sdílení zážitků a vzájemné komunikaci přispěla závěrečná party s občerstvením a tancem.

### Komentář odborníka

Žáci koexistovali v prostředí, ve kterém všichni měli možnost komunikovat stejným jazykem na podobné úrovni bez jazykové bariéry. Aktivitou byl podpořen růst sebevědomí jednotlivých žáků. Převleky umožnily žákům vystoupit z jejich běžných rolí a v bezpečném prostředí se zapojit do realizovaných dílen formou her.



**FZŠ prof. O. Chlupa  
PedF UK, Praha 13,  
Fingerova 2186**

**Čas**

**2x 45 minut**

**Pomůcky**

**Výtvarné pomůcky  
vedené v tabulce**

**Online zdroje**

<https://youtu.be/iOHZHM-CPWvE>

[https://youtu.be/BmxOBb\\_dPM](https://youtu.be/BmxOBb_dPM)

**Počet žáků**

**Max. 30**

**Věk žáků**

**7– 11 let**

**Způsob práce**

**Skupinová**

## HALLOWEEN

15 min	<p><b>„Spiders counting“</b> Hledání ukrytých papírových pavouků ve vymezeném prostoru a jejich spočítání (čísla v angličtině)</p>	Papíroví pavouci, kartičky s čísly, česko-anglické slovníky
15 min	<p><b>„What’s this?“</b> Míchání barev a výroba „čarodějnických lektvarů“, (barvy a názvy lektvarů)</p>	Barvy, lahve s vodou, trychtýř, štětce, hadr, lepicí štítky, fixy, česko-anglické slovníky
15 min	<p><b>„Halloween puzzle“</b> Skládání puzzle s Halloweenskou tematikou</p>	Puzzle
15 min	<p><b>„Halloween song“</b> Anglická píseň včetně animace (poslech, význam jejich slov a nácvik písně v angličtině)</p>	Interaktivní tabule, využití zdroje: <a href="https://youtu.be/iOHZHM-CPWvE">https://youtu.be/iOHZHM-CPWvE</a> česko-anglické slovníky
15 min	<p><b>„Magic ink“</b> Psaní zprávy neviditelným inkoustem vyrobeným z citronové šťávy (použití anglických slov), výměna neviditelných zpráv se spolužákem ze skupiny, jejich dešifrování teplem od hořících svíček, následný překlad anglického textu</p>	Svíčky, zápalky, papír, citron, misky, špejle, Česko-anglické slovníky využití zdroje: <a href="https://youtu.be/BmxO-Bb_d_PM">https://youtu.be/BmxO-Bb_d_PM</a> „Inkoust“ byl na papír nanášen špejlí, ale šlo by použít i párátko nebo vatovou tyčinku
15 min	<p><b>„Halloween pictures“</b> Přikládání kartiček s anglickými slovy ke správnému obrázku na magnetickou desku, tvoření vět s těmito slovy, odpovědi na položené otázky</p>	Education magnetic board, česko-anglické slovníky

## EXPERIMENTOVÁNÍ S iTRIANGLE

### Anotace

Práce se stavebnicí iTriangle volným experimentálním stylem bez použití návodů. Cílem je vyřešit ve skupině předem daný technický problém a z libovolných dostupných dílů stavebnice sestrojít mechanismus jako jeho praktické řešení.

### Cíle lekce

- Žák pracuje ve skupině, pomocí experimentu řeší konkrétní technický problém, zvolená řešení argumentuje.
- Žák komunikuje v majoritním jazyce s cílem vyřešit konkrétní problém technické povahy.
- Žák si rozšiřuje slovní zásobu (běžný neformální jazyk, verbální projev, technické pojmy odpovídající možnostem stavebnice iTriangle (motor, ozubené kolo, drát, akumulátor, řídicí jednotka, aj))

### Zkušenosti z realizace

Aktivita je vhodná zejména v případě, že přinejmenším vyučující, v ideálním případě i žáci, stavebnici iTriangle alespoň na základní úrovni znají a dokážou odhadnout její možnosti a limity.

### Komentář odborníka

Aktivity realizované s iTriangle obecně vedou ke zvýšení míry zapojení žáků s OMJ do kolektivu. Výhodou je, že lze téměř všechny postupy vysvětlit pomocí gestikulace nebo jednoduchých obrazových návodů, a žáci tak mají možnost zapojit se jednoduše do procesu stavení.

**FZŠ prof. O. Chlupa  
PedF UK, Praha 13,  
Fingerova 2186**

**Čas**

**2x 45 minut**

**Pomůcky**

**Stavebnice iTriangle**

**Počet žáků**

**Max. 20**

**Věk žáků**

**9 – 15 let**

**Způsob práce**

**skupinová**



## EXPERIMENTOVÁNÍ S iTRIANGLE

10 min	Rozdělení žáků do skupin, seznámení se stavebnicí iTriangle (je-li třeba), příprava pracovních míst	<p>V ideálním případě budou s každou stavebnicí pracovat 2 – 4 žáci. V případě, že třeba rozdělit žáky do větších skupin, je nezbytné jednotlivým žákům ve skupinách přidělit konkrétní úkoly.</p> <p>Pracujeme-li s věkově heterogenními skupinami, je třeba rozdělit žáky tak, aby v každé skupině byli pokud možno rovnoměrně zastoupeni žáci všech věkových skupin.</p>
10 min	Stanovení problému k vyřešení	<p>Úkolem každé skupiny je vyřešit s pomocí stavebnice zadaný problém – nejlépe takový, který navazuje na látku v jiných předmětech. Nabízí se přesahy zejména do vzdělávacích oblastí člověk a jeho svět, člověk a příroda, člověk a svět práce, informační a komunikační technologie.</p> <p>Problém může být definován volně (např. vytvořte libovolný pohyblivý mechanismus) nebo konkrétně (např. vytvořte mechanismus, který v případě překročení určité teploty rozsvítí žárovku, vytvořte co nejrychlejší závodní auto, které se pohybuje jen v případě, že hladina hluku dosáhne určité hodnoty apod.).</p>
50 min	Řešení stanoveného problému	<p>Žáci řeší zadaný problém ve skupinách s využitím vlastní invence, vzájemné komunikace, plánování a experimentálního ověřování úměrně svým schopnostem.</p> <p>Poznámka: pro potřeby řešení problému žákům záměrně neposkytujeme návody dodané společně se stavebnicí, cílem aktivity je samostatné bádání a experimentování nezávislé na dostupných návodech.</p>
10 min	Reflexe, hodnocení	Jednotlivé skupiny představí své výrobky a stručně vysvětlí, pro jaká konkrétní řešení se rozhodly a proč.
10 min	Úklid	Úklidu stavebnic je třeba věnovat dostatečný čas, aby byly jednotlivé sady připraveny pro další využití a nedocházelo ke ztrátám vybavení.

## 100. VÝROČÍ ZALOŽENÍ ČSR

### Anotace

Odpoledne zaměřené na plnění úkolů v souvislosti s historií České republiky. Určené pro děti s OMJ i většinové společnosti.

### Cíle lekce

- Žák s OMJ se pomocí spolužáků seznámí se stručnou historií vzniku ČR
- Žák respektuje a pochopí význam státního svátku
- Žák si rozšiřuje slovní zásobu z oblasti historie a zeměpisu (konec 1. světové války, rozpad Rakouska – Uherska, vznik ČSR, 1. prezident, T. G. Masaryk)

### Zkušenosti z realizace

Ve skupinkách pracovaly pohromadě děti české i děti s OMJ, které si rozšířily slovní zásobu a poznaly část historie naší země, což považujeme za přínosné, neboť mnohé rodiny plánují u nás žít trvale.

### Komentář odborníka

Aktivity vedly k prohloubení spolupráce mezi dětmi s OMJ a z většinové společnosti a zároveň pozitivně přispěly k posílení respektování odlišností.

FZŠ PedF UK, Praha 13,  
Trávníčkova 1744

Čas

3x 45 minut

Pomůcky

encyklopedie, rodinné  
archivy, nástěnky, 3Panel,  
tablety

Počet žáků

Max. 10 ve skupině

Věk žáků

7– 11 let

Způsob práce

Skupinová

Vyhledávání informací

Posilování kritického myšlení





## 100. VÝROČÍ ZALOŽENÍ ČSR

5 min	Vytváření skupinek	Žáci se rozdělili do čtyř skupin po pěti tak, aby byla každá skupina složena z českých žáků i žáků s OMJ
10 min	Rozdělení úkolů	Všechny skupinky dostaly zadaný úkol (konec 1. sv. války, rozpad Rakouska – Uherska, vznik ČSR, 1. prezident T. G. Masaryk)
45 min	Vyhledávání informací	Žáci vč. žáků s OMJ vyhledávali informace s pomocí 3Panelu, tabletů a encyklopedie, potřebné a nejdůležitější informace zapisovali na cedulky
20 min	Výzdoba koutku	Každá skupina vytváří svou nástěnku pomocí přinesených fotografií z rodinných archivů a vlastnoručně vyrobených cedulek s popisky a nejdůležitějšími informacemi k zadanému tématu
40 min	Předávání informací	Všechny skupinky s aktivním zapojením žáků s OMJ zjišťovaly, co ostatní o tématu vědí a představili své práce na nástěnkách ostatním
15 min	Diskuse, zhodnocení	Všichni žáci vč. žáků s OMJ uzavřeli příjemné projektové odpoledne zjištěním, že získali mnoho nových poznatků, žáci s OMJ též rozšířili slovní zásobu

# VÁNOČNÍ JARMARK

## Anotace

Vánoční dílna zaměřená na přípravu pokrmů, srovnávání vánočních zvyků, výrobu dekorace a komunikaci s návštěvníky.

## Cíle lekce

- Žák se seznámí s tradicí českých Vánoc a naopak děti z většiny společnosti s tímto obdobím v jiných zemích
- Žák respektuje vánoční tradice různých zemí
- Žák se pomocí různých aktivit aktivně začleňuje do multikulturní společnosti
- Žák si rozšiřuje slovní zásobu (Vánoce, advent, jolka, vánoční stromeček, koledy, názvy cukroví a dekorací)

## Zkušenosti z realizace

České děti i děti s OMJ společně připravily akci, která nejen vedla k multikulturní výchově v praxi, ale také obohatila všechny o poznání a upevnila přátelské vztahy.

## Komentář odborníka

Společná práce českých dětí, jejich spolužáků s OMJ a rodičů přispěla v rámci multikulturní výchovy k demokratickému přístupu k lidem různých národností a zvyklostí.



FZŠ PedF UK, Praha 13,  
Trávníčkova 1744

Čas

4x 45 minut

Pomůcky

3Panel, tablety, rodinné recepty, pomůcky k výrobě vánočních dekorací, suroviny k výrobě vánočního cukroví

Online zdroje

[informace \(návod, recepty\)](#)  
[dostupné online](#)

Počet žáků

Max. 20

Věk žáků

6– 15 let

Způsob práce

skupinová

## VÁNOČNÍ JARMARK

10 min	Příprava multikulturního koutku	Všichni aktéři projektového odpoledne, tj. čeští žáci i žáci s OMJ shromažďují přinesené
30 min	Výzdoba koutku	Žáci rozmísťují vánoční ubrusy, zvonečky, větvíčky, zdobí stromeček, nástěnky připravenými obrázky
30 min	Výroba dekorací	Žáci vyrábějí z doneseného materiálu svícný dle návodů na 3Panelu a tabletech
20 min	Příprava ochutnávky cukroví	Žáci aranžují vlastnoručně napečené cukroví na tácy
10 min	Výroba popisek	Žáci popisují cedulky názvy cukroví a států, odkud recepty pocházejí
40 min	Pozvání spolužáků	Pozvaní spolužáci ochutnávají cukroví a povídají si o vánočních tradicích v různých státech (advent, jolka...)
10 min	Koledy a vánoční písně	Vybraní žáci vč. žáků s OMJ z různých zemí zpívají ostatním koledy a vánoční písně
15 min	Úklid multikulturního koutku	Všichni žáci vč. žáků s OMJ a návštěvníků se podílejí na úklidu koutku
15 min	Zhodnocení akce	Všichni aktéři projektového odpoledne, tedy naši žáci i žáci s OMJ, hodnotili akci, která přispěla k vzájemnému porozumění v multikulturní společnosti, jako velmi příjemnou

## iTRIANGLE – ŠETŘÍME CHYTŘE

### Anotace

Pomocí stavebnice iTriangle sestojit konstrukci ventilátoru, a následně ji připojit k PC MASTER a k senzorům Teploměr a Prostředí. Získané hodnoty si zapisovat do tabulky. Odpovědět si na otázku: "Ve kterých částech třídy bude tepleji a kde chladněji?"

### Cíle lekce

- Žák podle návodu sestojí ventilátor, připojí PC MASTER a senzory Teploměr a Prostředí
- Žák si rozšíří slovní zásobu (šifra, vítr, elektřina, ventilátor, úspora)

### Zkušenosti z realizace

Osvědčilo se nejdříve seznámit žáky s návodem a ověřit pochopení návodu. Skupinová práce pozitivně přispěla ke splnění úkolu. Žáci ocenili možnost ihned sestavený měřicí přístroj vyzkoušet v praxi.

### Komentář odborníka

Aktivita z oblasti STEM díky využívá možnosti v týmu spolupracovat a experimentálně měřit reálné hodnoty v místnosti. Díky univerzálnímu jazyku návodu a matematického zápisu se mohou zapojit i děti s OMJ.



ZŠ s RVJ, Praha 13,  
Bronzová 2027

Čas

2x 45 minut

Pomůcky

3Panel, 4x stavebnice iTriangle, MASTER, baterie (1,5 V AA), nůžky, propiska

Online zdroje

[videonávod z portálu DUMY](https://www.youtube.com/watch?v=AiDPg3ITLnU)  
<https://www.youtube.com/watch?v=AiDPg3ITLnU>

Počet žáků

4 - 15

Věk žáků

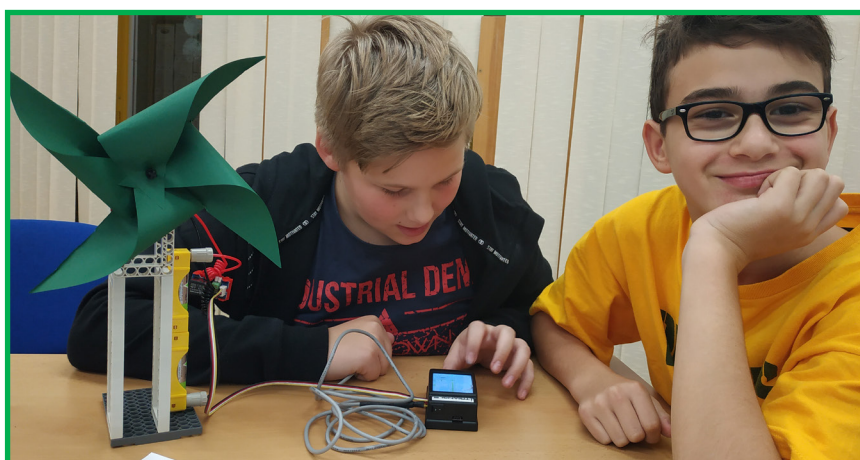
12– 14 let

Způsob práce

Skupinová

## ITRIANGLE – ŠETŘÍME CHYTŘE

10 – 20 min	Motivace: luštění vánoční Vánoční šifra 2019) – v textu je skryta vánoční šifra pro žáky, v horní části tři nápovědy	V šifře je ukrytá věta „Přeji Vám krásné Vánoce.“, text se musí číst odzadu, žáci musí přijít na to, že prvním znakem je první písmeno „P“ a pak každé další 4., tři nápovědy v horní části šifry jsou jen pro odvedení pozornosti od hlavní šifry
25 – 35 min	Stavba konstrukce ventilátoru dle videonávodu nebo návodu 5. výukové karty „Šetříme chytře“ Propojení stavebnici s MASTER a senzorem Teploměr a senzorem Prostředí, v základním menu v PC MASTER zvolení Aplikace a program Teploměr	
20 min	Měření hodnot částech třídy i jiných místností (chodba, tělocvična atd.), zapsat do tabulky (viz Příloha 2: Tabulka pro teplot)	Opakované v různých místnostech, například teplot rukou žáků (za jak dlouho se vrtule ventilátoru roztočí)
10 min	zhodnocení projektového odpoledne, klady a zápory, sebereflexe výkonů žáků	



## MASOPUSTNÍ REJ

### Anotace

Ukázka tradicí masopustních karnevalů v Čechách dříve a dnes a zároveň prožití karnevalu s tancem. V závěrečné reflexi vyjádření pocitů z masopustního reje formou streetartu.

### Cíle lekce

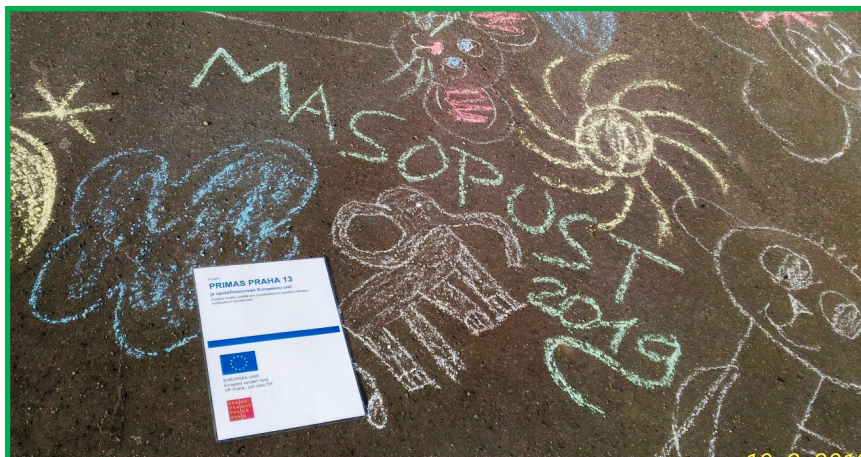
- Žák se seznámí s tradicí starého českého svátku a lidových obyčejů
- Žák se seznámí s novými slovy, pochopí jejich význam (karneval, masopust, rej, maska, škraboška, maškarní kostým, masopustní průvod)

### Zkušenosti z realizace

Propojení ICT s výtvarnými technikami se osvědčilo. Žáky bavilo, že díky fotografiím získali představu o karnevalu a zároveň se jimi mohli inspirovat při vytváření vlastních škrabošek a masek.

### Komentář odborníka

Aktivita pozitivně přispívá k začlenění žáků s OMJ, jelikož využívá bohatá vizuální ztvárnění a dává tak žákům příležitost zapojit se i bez nutnosti používat složitou slovní zásobu. Manuální činnosti přispívají k rozvoji kreativity a také skupinové sounáležitosti.



ZŠ s RVJ, Praha 13,  
Bronzová 2027

Čas

2x 45 minut

Pomůcky

3Panel, tablety, nůžky, čtvrtky, šablony masek, barevné papíry, barvy, ozdobné korálky, kostýmy, křídly na beton, bonbony, papíry, tužky

Online zdroje

[www.wikipedia.cz](http://www.wikipedia.cz)

[www.rousinovurakovnika.cz](http://www.rousinovurakovnika.cz)

Počet žáků

10 - 12

Věk žáků

8 - 12 let

Způsob práce

Individuální

Skupinová

## MASOPUSTNÍ REJ

10 – 15 min	Hledání klíčových slov masopust a karneval ve Wikipedii na 3Panelu a na tabletech ve skupinách beseda ve skupinkách	3Panel, tablety, tužka, papír. Žáci se seznámili s vysvětlením pojmů, významem svátku
10 – 15 min	Vyprávění o zkušenost s oslavami, foto z masopustů na internetu, vysvětlení tradice a pojmů	3Panel <a href="http://www.rousinovurakovnika.cz">www.rousinovurakovnika.cz</a>
30 – 40 min	Výroba masek, škrabošek	Výtvarné potřeby k vytvoření škrabošky
20 – 30 min	Masopustní karnevalový rej na moderní hudbu, předvádění jednotlivých masek, soutěž o nejzdařilejší masku v souvislosti s pantomimou	3Panel, bonbony ocenění pro každé dítě
20 – 30 min	Ve venkovních prostorách školy – kresba křídou na beton na téma masopust – co se mi vybaví	Křídly na beton Zpětná vazba + zopakování nových slov
5 – 10 min	Zhodnocení projektového odpoledne sebereflexe	



Tento projekt je spolufinancován prostřednictvím OP PPR z ESF a rozpočtu městské části Prahy 13.

## POHÁDKOVÉ ODPOLEDNE

### Anotace

Pro děti předškolního věku, pro prvňáčky a druháky včetně dětí s OMJ jsme připravili pohádkové odpoledne formou tvořivé dramatiky, kde se seznámí s pohádkou O perníkové chaloupce - někteří možná poprvé a ostatní zase trochu jinak.

### Cíle lekce

- Žák spolupracuje ve dvojici
- Žák přijme text s oporou o zážitky a zkušenosti z herních činností
- Žák si prostřednictvím narativní pantomimy vyzkouší krátké pantomimické improvizace bez konfliktu
- V herních činnostech budou žákům navozeny situace, v nichž mohou uplatnit prosociální chování (pomoc druhému, kamarádství, spolupráce). K těmto situacím se děti vyjádří v krátkých reflexích
- Žáci v herních činnostech trénují verbální i neverbální komunikaci, pomocí reflexe hodnotí a posuzují své prožitky a pocity. Vciťují se do pocitů jiných lidí, postav
- Žáci porozumí zadanému čtenému textu

### Zkušenosti z realizace

Jelikož akce probíhala v tělocvičně, měli jsme dostatek prostoru pro sportovní aktivity i překážkovou dráhu k chaloupce. Žáci neměli problém utvořit dvojice, i když se mezi sebou neznali. Po ukončení jednotlivých etap jsme dělali krátké reflexe a také závěrečnou, při které jsme zjistili, že žáky nejvíce bavila cesta k chaloupce pro perníčky.

### Komentář odborníka

Žáci se do aktivity zapojují všemi smysly, což jim umožňuje skutečně prožívat daný příběh. Kromě tréninku verbálních i neverbálních dovedností, žáci trénují i své fyzické dovednosti a schopnost vcítit se do prožívání druhého.



ZŠ, Praha 13,  
Janského 2189

Čas

2x 45 minut

Pomůcky

kostým baby jagy (nemusí být), hnědé čtvrtky, bílé tempy, šátky na zavázání očí, připínací špendlíky nebo gumu na přichycení „perníčků“, překážková dráha perníkové koření, zvoneček, rozstříhanou pohádku o perníkové chaloupce perníkovou chaloupku

Počet žáků

10 - 25

Věk žáků

5 – 8 let

Způsob práce

Skupinová



## POHÁDKOVÉ ODPOLEDNE

10 min	Úvodní rozehrání, navození tématu	Hra na babu ve dvojicích (žáci musí rychle udělat dvojice, které se mohou vzájemně vysvobozovat, dokud baba nechytí oba hráče).
10 min	Zklidnění, uvedení do světa literatury - hádanka	Žáci hádají dnešní pohádku. Jmenují dvojice, kde si dva vzájemně pomáhají. Žáci nakonec zavřou oči a učitel jim dá přivonět perníkového koření, aby uhodly, o jakou pohádku se jedná.
10 min	Vyprávění příběhu žáky –střídají se v kruhu a navazují na sebe (těžší varianta) nebo skládání příběhu z obrázků	
10 min	Úvodní čtení	Učitel ukáže žákům knihu a začíná číst.
5 min	Žáci v lese – narativní pantomima	Učitel vypráví a popisuje, žáci pantomimicky hrají to, co učitel říká.
10 min	Žáci v lese – tvorba a prezentace etud	Živé obrazy – Žáci na tlesknutí rozehrávají etudy (co Jeníček s Mařenkou dělají v lese).
5 min	Pokračování textu	Učitel čte text
10 min	Cesta lesem – rozvoj smyslového vnímání, spolupráce ve dvojici, skupině	Žáci mají zavřené oči a jdou za hlasem „světélka“zvonečku. Učitel klade do cesty různé překážky a přesunuje se. Cesta končí ve chvíli, kdy žáci opět ucítí vůni perníku, znamená to, že už došli k perníkové chaloupce Šátky, zvoneček, koření.
10 min	Kresba perníčků	Žáci kreslí bílou temperou na hnědé čtvrtky ve tvaru perníčků. Barvu nanáší pomocí houbiček a běloby s předem připravenými šablonami. Perníčky se po zaschnutí nalepí na chaloupku. Bílá tempera, hnědé čtvrtky
5 min	Četba textu	
10 min	Cesta za perníčky	Perníčky se navěsí na chaloupku (na závěs, na zeď atd.) Žáci procházejí překážkovou dráhou (2 dráhy) pro perníček a musí znehybnět, kdykoliv se „dědek“ otočí (dědek je převlečená paní učitelka v paruce a dlouhých šatech, že něco slyšel .Pokud je dědek chytí, zachrání je ostatní větou: To nic, to jen větříček.
5 min	Četba textu, závěr pohádky	
5 min	Závěrečná reflexe v kruhu. Rozdávání perníčků (skutečných).	Jak se vám pohádka líbila? Co se vám líbilo? Co se vám nelíbilo? Pomohli jste někomu? Pomohl někdo vám?
10 min (následující setkání)	Navázání na zážitky skrze video s pohádkou.	Žáci sledují pohádku a na základě sledování sami vyprávějí, co prožili.

## JARO DĚLÁ POKUSY

### Anotace

Pro děti druhých a třetích tříd jsme připravili setkání se spojovacím tématem jaro a Velikonoce, které jsme nazvali podle písničky Z. Svěráka a J. Uhlíře *Jaro dělá pokusy*. Děti seznámily se změnami v přírodě, k nimž v průběhu jara dochází a s velikonočními tradicemi.

### Cíle lekce

- Žák charakterizuje roční období
- Žák se seznámí s českými zvyky, které jsou spojené s obdobím jara
- Žák si rozšíří slovní zásobu z oblasti jara a Velikonoc
- Žák procvičuje verbální i neverbální komunikaci

### Zkušenosti z realizace

Pracovali jsme se skupinkou převážně žáků s OMJ. Velmi je zaujala svěží a veselá úvodní písnička. Jasně pochopili její „náladu“ a při následném brainstormingu velmi pěkně reagovali. Při prezentaci byli vyzýváni, aby ostatním předkládanou slovní zásobu vyjádřili svým rodným jazykem, což je velmi bavilo, zvláště když se některým nedařilo vyslovit napoprvé správně. Následně ve dvojicích vyplňovali pracovní list, snažili jsme se, aby jeden z dvojice byl rodilý Čech. Při vyhodnocení se žáci aktivně zapojovali a chtěli ukázat, že toho hodně zvládli. Následovala četba básničky, její jednoduchá analýza. Děti samy od sebe přednášely dětské básničky ze země původu svým rodným jazykem.

### Komentář odborníka

Aktivita smysluplně propojuje český jazyk s jazykem dětí s OMJ a dává jim tak příležitost cítit se díky sdílení ve skupině přirozeně a respektovaně.



ZŠ, Praha 13,  
Janského 2189

Čas

2x 45 minut

Pomůcky

pracovní list, čtvrtky, psací  
a kreslicí potřeby, názorné  
ukázky pomlázek a kraslic

Počet žáků

10

Věk žáků

7 - 9 let

Způsob práce

Individuální

Skupinová

## JARO DĚLÁ POKUSY

10 min	Úvod, přivítání, poslech písničky Jaro dělá pokusy	
10 min	Brainstorming	Co si představíte, když se řekne jaro? Barvy, vůně, květiny, zvířata atd.
15 min	Power point prezentace JARO A VELIKONOCE	
15 min	Vyplnění pracovního listu ve dvojicích bez zasahování učitele	Děti jsou v průběhu prezentace zapojovány, jsou jim kladeny otázky k tématu, jsou podněcovány k vyjádření prezentované slovní zásoby ve svém rodném jazyce.
15 min	Kontrola vyplněného pracovního listu, diskuse	Očekávaným výstupem je zjištění porozumění probírané problematice, schopnost odpovědět na otázky celou větou, případně pouze ANO/NE, vyjádřit se samostatně.
10 min	Četba básničky	Vyhledání „jarních slovíček“, názvy květin, vyhledání jejich obrázků na internetu.
15 min	Přednes dětských básniček ze země původu	Děti spontánně projeví zájem recitovat básničky, které jim jako malým říkaly maminky
5 min	Přednes básničky Přišlo jaro	Některé děti využily nabídky zarecitovat
10 min	Seznámení s českými velikonočními zvyky – pletení pomlázek a důvod jejich použití, zdobení vajíček	Názorné ukázky pomlázek a kraslic, motivace k dalšímu samostatnému doplnění informací
15 min	Vybarvení kraslice Reflexe, zhodnocení odpoledne	Děti vybarvily kraslici dle svého uvážení

## PŘEDVÁNOČNÍ SETKÁNÍ

### Anotace

Žáci jsou rozděleni do skupin a obcházejí jednotlivá stanoviště, na kterých mají možnost se něco dozvědět o českých vánočních zvycích, vyrobit si Betlém, vytvořit online PF přání a procvičit si slovní zásobu zábavnou formou.

### Cíle lekce

- Žák si prakticky vyzkouší některé české vánoční zvyky
- Žák využívá vhodné digitální technologie pro splnění úkolů
- Žák respektuje kulturní odlišnosti
- Žák si rozšiřuje slovní zásobu z oblasti Vánoc prostřednictvím her

### Zkušenosti z realizace

Osvědčilo se rozdělit žáky na 3 skupiny (jsou tedy potřeba 3 vyučující – na každém stanovišti jeden) a střídají se cca po 40 min. na jednotlivých stanovištích.

### Komentář odborníka

Aktivita nabízí žákům mj. si vyzkoušet moderní formy komunikace a to formou posílání elektronického PF přání. Žáci s OMJ se tak seznamují se zvyky, který někteří ze své domovské země neznají.



ZŠ, Praha 13,  
Klausova 2450

Čas

2x 45 minut

Pomůcky

tablety 3Pady, 3Panel, šablony Betléma + pomůcky na ukázky tradic

Online zdroje

<http://www.kores-europe.cz/kreativni-tipy/sablona-vanoc-niho-betlemu/>

<http://www.ceskyfotograf.cz/pf/>

<http://www.heuropa.eu/cestina.html>

Počet žáků

9 -27

Věk žáků

8 - 15 let

Způsob práce

Skupinová

## PŘEDVÁNOČNÍ SETKÁNÍ

10 min (1)	Vzájemné povídání a seznamování se se zajímavostmi vánočních zvyků a tradic v ČR a v jiných zemích (Rusko, Ukrajina, Vietnam, Moldavsko, Německo, Severské země).	Knížky: např.: Šottnerová, D.: Vánoce Adventní čas Lidové zvyky Zima obrázky k tématu
5 min (1)	Vánoční symboly	Adventní věnec, stromeček, hvězda
10 min (1)	Zkoušení některých českých tradic (např. krájení jablka, házení střevícem, lití olova)	Svíčky a některé další pomůcky na některé vánoční zvyky Vánoční cukroví
15 min (1)	Vystřihování šablony Betléma, vybarvování, sestavení	Šablona Betléma, nůžky, lepidlo, pastelky, čtvrtka
10 min (2)	Povídání si o tom, co je to PF + vysvětlení postupu práce.	Pokud je více dětí, mají jeden tablet do skupinky, pomáhají si a střídají se tak, aby si každý mohl vytvořit jedno PF.
20 min (2)	Žáci samostatně pracují na tvorbě PF na tabletech.	Učitel prochází a pomáhá.
10 min (2)	Žáci si mohou hotové PF poslat na e-mail nebo přímo osobě, které je to adresováno.	Pokud žák nemá e-mailovou adresu, je možné PF také vytisknout.
5 min (3)	Rozdělení dětí do malých skupinek / do dvojic.	Pokud je jich málo, může soutěžit každý sám za sebe.
30 min (3)	Soutěže v jednotlivých hrách zaměřených na různá témata.	Nutné dobře funkční připojení k internetu! Pro prvostupňové děti doporučuji roční období, orientace na mapě a doplňování slov do vět (povolání).
5 min (3)	Závěrečné shrnutí	Pomocí vhodné metody vyučující zjišťuje, jak se žákům projektové odpoledne líbilo a co se nového naučili.

## KNIŽNÍ VELETRH

### Anotace

Žáci se rozdělí do skupin po dvou, či třech dětech. Každý si vybere libovolný titul dětské knihy ve čtenářském koutku a navzájem si povídají o vybrané knize. Děti se musí domluvit, která knížka ze skupiny bude nejvhodnější pro prezentaci, se kterou se zúčastní knižního veletrhu, kde knihu představí veřejnosti.

### Cíle lekce

- Žák se seznámí s pojmy, které souvisí se světem knih
- Žák s použitím vhodné digitální technologie sdílí své zážitky s ostatními
- Žák rozvíjí vybrané složky čtenářské gramotnosti
- Žák si rozšiřuje svou slovní zásobu

### Zkušenosti z realizace

Setkání probíhají nejdříve v knihovně, či ve čtenářském koutku, kde si žáci vyberou knihu, prohlédnou si ji, zjistí autora, název, přečtou si ukázky, prohlédnou obrázky a poté se rozdělí do skupin dle žánrů, nebo podle obsahu knížek, a to vše s pomocí učitele. Následuje spolupráce ve skupině a domluva na nejvhodnějším titulu k prezentaci. Na dalším setkání v multikulturním koutku probíhá zpracování prezentace vybraného titulu. Mladší žáci pracují s pastelkami a vyrábějí plakát, kde představují svoji knihu, doplňují vlastní ilustrace. Starší děti vytvářejí prezentaci, snaží se ji vytvořit tak, aby nalákaly na vybranou knihu co nejvíce čtenářů, vyhledávají informace o autorovi, ilustrátorovi, vkládají fotografie atd. Během následujících setkání, která jsou vlastně knižním veletrhem, skupinky prezentují svoji práci, představují vybrané tituly knih a přesvědčují čtenáře na knižním veletrhu, proč si mají přečíst právě tuto knihu. Průběžně se žáci seznamují s potřebnými pojmy.

### Komentář odborníka

Jedná se komplexní aktivitu rozvíjející čtenářskou gramotnost, komunikační a kreativní schopnosti žáků.



ZŠ, Praha 13,  
Klausova 2450

Čas

4x 45 minut

Pomůcky

psací potřeby a potřeby na  
malování, tablety, 3Panel

Počet žáků

10 - 18

Věk žáků

8 - 15 let

Způsob práce

Skupinová

## KNIŽNÍ VELETRH

10 min	Vyučující vyzve žáky ve čtenářském koutku, aby si každý vybral libovolně knížku, která se mu líbí.	Knihy v knihovně/čtenářském koutku
15 min	Žáci si vyberou knihu a mají za úkol si ji dobře prohlédnout, zjistit autora, ilustrátora, prohlédnout si obrázky a přečíst si úryvky. Děti hovoří mezi sebou o knize, kterou si vybraly, a podle žánru, nebo podle přečtených ukázek se sdruží do skupin.	Žáci si vyberou knihu a mají za úkol si ji dobře prohlédnout, zjistit autora, ilustrátora, prohlédnout si obrázky a přečíst si úryvky. Děti hovoří mezi sebou o knize, kterou si vybraly, a podle žánru, nebo podle přečtených ukázek se sdruží do skupin.
2 min	Žáci se v rámci skupinky domluví, kterou knihu budou prezentovat.	spolupráce argumentace kompromis
40 min	Starší žáci vytvářejí prezentaci zvolené knížky na tabletu, mladší žáci kreslí plakát.	Starší žáci pracují na svém školním účtu a sdílejí svou prezentaci s učitelem, který jejich práci koriguje a je jim nápomocen radou.
20 min	Žáci pracují s textem Duhové království a hledají slova "vetřelce".	Pracovní list s textem
5 - 10 min	V textu musí děti najít slova vetřelce, která si z textu vypíší.	Jedná se o slova: autor, ilustrátor, korektor, nakladatelství
10 min	Společně si žáci a vyučující vysvětlují, co tato slova znamenají, kde se s nimi žáci mohou setkat.	
40 min	Žáci postupně dokončují svoje plakáty a prezentace.	Pokud žák nemá e-mailovou adresu, je možné PF také vytisknout.
30 - 45 min	Knižní veletrh - prezentace výsledků - děti ve skupinkách představují buď formou plakátu, nebo jako prezentaci na 3Panelu knížky, které se vybraly.	Na 3Panelu lze ukázat stránky skutečného knižního veletrhu Leipziger Buchmesse Svět knihy Praha
15 min	Zhodnocení celého projektu společné povídání o knížkách, co se nám podařilo, co bychom měli udělat příště lépe, jak se nám prezentovalo, co nám připadalo na projektu nejtěžší, přečetl/a bych si některou z uvedených knížek na základě představení knížky na knižním veletrhu ... Na závěr si žáci ještě zkusí přiřadit pojem a jeho definici správně k sobě	Zjednodušené definice pojmů autor, ilustrátor, korektor a nakladatelství

## VÁNOČNÍ ZVYKY A TRADICE

### Anotace

Žáci se seznámí s nejběžnějšími zvyky a tradicemi, zábavnou formou obohacují slovní zásobu, zazpívají si české koledy, vyrobí si vánoční přání. Zahrají si pexeso s vánoční tematikou na tabletech.

### Cíle lekce

- Žák sdílí své zkušenosti a zážitky s ostatními
- Žák respektuje názor ostatních žáků
- Žák si obohacuje slovní zásobu z tematické oblasti Vánoc, procvičuje si českou výslovnost, zpívá české koledy

### Komentář odborníka

Hudba je univerzálním jazykem, který žákům umožňuje zapojit se přirozeně do aktivit.

**ZŠ, Praha 13,  
Kuncova 1580**

### Čas

**2x 45 minut**

### Pomůcky

**psací potřeby, lepidlo, nůžky,  
tablet, 3Panel**

### Online zdroje

**<http://www.pexeso.net/vanocce/041EA>**

### Počet žáků

**10 - 12**

### Věk žáků

**6 - 11 let**

### Způsob práce

**Skupinová**

**Individuální**





## VÁNOČNÍ ZVYKY A TRADICE

5 min	Seznámení s programem odpoledního setkání	Žáci se posadí ke stolům. Vyučující je zábavnou formou seznámí s programem odpoledne.
20 min	Prezentace žáků – Vánoce v jejich zemích, které mají připraveno na flash disku. Žák, který prezentuje na 3Panelu, odpovídá na dotazy ostatních žáků.	Žáci poslouchají, sledují vypravování, mohou pokládat otázky.
20 min	Vyučující na 3Panelu seznamuje žáky s vánočními zvyky a tradicemi v České republice (ActivInspire)	Žáci se zapojují do vypravování, sdílejí své zkušenosti, zazpívají si nejznámější české vánoční koledy.
10 min	Ochutnávka vánočního cukroví, vánočky.	Cukroví a vánočka jsou nachystány na tácech. Žáci ochutnávají a mohou hodnotit chuť jednotlivých pokrmů.
15 min	Vyučující rozdává žákům papíry, samolepky a ukáže vánoční přání, které má připravené. Stanoví postup a sleduje žáky, zda všichni zadaným pokynům rozumí.	Žáci dostanou pomůcky na výrobu vánočního přání, které pod vedením vyučujících dokončí. Na závěr si napíše VESELE VÁNOCE na přání ve svém rodném jazyce. Správné znění si mohou vyhledat na 3Panelu (překladač).
30 min	Vyučující rozdává tablety a žáci si mohou zahrát tematické pexeso, vytvoří čtveřice. Žáci si mohou zvolit počet kartiček, spuštění online hry.	tablet <a href="http://www.pexeso.net/vanoce/041EA">http://www.pexeso.net/vanoce/041EA</a>
10 min	Probíhá výstava přání, která žáci vytvořili.	Žáci položí přání na stolečky. Během prohlížení si žáci procvičují fráze: To se mi líbí. Toto přání je moc hezké apod.
10 min	Úklid multikulturního koutku, pomůcek a potřeb.	Vánoční přání si žáci odnesou domů.

## DOPRAVNÍ VÝCHOVA

### Anotace

Žáci se seznámí s nejběžnějšími dopravními prostředky, zábavnou formou obohacují slovní zásobu, spolupracují ve skupinách, vyrobí si autíčko. Zahrají si pexeso - dopravní prostředky na 3 Panelu, popř. na tabletech.

### Cíle lekce

- Žák sdílí své zkušenosti s ostatními
- Žák respektuje názory ostatních žáků
- Žák rozvíjí vybrané složky čtenářské gramotnosti
- Žák si obohacuje slovní zásobu, procvičuje si českou výslovnost, procvičuje schopnost souvisle vyprávět

### Zkušenosti z realizace

Téma bylo žákům blízké, a tak se velmi ochotně do aktivit zapojovali.

### Komentář odborníka

Žáci s OMJ se díky aktivitě mohou jednoduše seznámit s dopravními značkami, se kterými se setkávají ve svém běžném životě.

**ZŠ, Praha 13,  
Kuncova 1580**

**Čas**

**3x 45 minut**

**Pomůcky**

**dopravní značky, tablet,  
3Panel, stavebnice autíčka**

**Počet žáků**

**10 - 12**

**Věk žáků**

**6 - 11 let**

**Způsob práce**

**Skupinová**

**Individuální**



## DOPRAVNÍ VÝCHOVA

5 min	Seznámení s programem odpoledního setkání	Žáci se posadí ke stolům. Vyučující je zábavnou formou seznámí s programem odpoledne.
20 min	Vyučující na 3Panelu seznamuje žáky s dopravními prostředky, značkami, se kterými se setkáváme v České republice (ActivInspire)	Žáci se zapojují do prezentace, sdílejí své zkušenosti.
5 min	Diskuse – vyučující položí otázku, zda se v celém světě jezdí vpravo.	Žáci odpovídají na zadanou otázku, sdělují ostatním své zkušenosti.
20 min	Vyučující rozdá žákům papírové dopravní značky, vybírají ty, které umí pojmenovat. Vyučující sledují žáky, zda všichni zadaným pokynům rozumí.	Žáci dostanou papírové dopravní značky, pokusí se je pojmenovat ve svém rodném jazyce.
20 min	Vyučující rozdá tablety a žáci si mohou zahrát pexeso, vytvoří čtveřice. Žáci si mohou zvolit počet kartiček, spuštění online hry.	tablet <a href="http://www.pexeso.net/spusteni=-hry?code01=7BB&amp;lang=cs">http://www.pexeso.net/spusteni=-hry?code01=7BB&amp;lang=cs</a>
40 min	Práce se stavebnicemi, seznámení s cílem (sestavení autíčka), postupem práce.	Žáci pracují podle návodu ve skupinách, vyučující pomáhají, radí.
10 min	Úklid multikulturního koutku, pomůcek a potřeb.	Výstava vyrobených autíček.

## VYRÁBÍME ZE STAVEBNICE

### Anotace

Energie, formy energie a její přeměna, elektrický proud  
Vyrobením dynamu si ukážeme přeměnu mechanické energie na elektrickou energii.

### Cíle lekce

- Žák spolupracuje s ostatními na stavbě dynamu
- Žák experimentálně ověřuje přeměnu mechanické energie na elektrickou energii

### Komentář odborníka

Hudba je univerzálním jazykem, který žákům umožňuje zapojit se přirozeně do aktivit.

### Zkušenosti z realizace

Pracovní list ke stavebnici byl nezbytnou názornou pomůckou (včetně dobře formulovaných otázek k teoretickému úvodu i závěru – co nám měření ukázala)

Vhodně je posadit skupinky ne přímo vedle sebe, aby měli žáci lepší přehled, které díly stavebnice jsou jejich a nedošlo tudíž k záměně.

### Komentář odborníka

Aktivita je vhodná pro starší žáky a vhodně doplňuje výuku fyziky. Díky použití stavebnice dochází k zapojení žáků s OMJ. Obecně aktivita podporuje zájem o vědění a experimentování v oblasti přírodních věd.

ZŠ, Praha 13,  
Mládí 135

Čas

2x 45 minut

Pomůcky

dopravní značky, tablet,  
3Panel, stavebnice autíčka

Počet žáků

6

Věk žáků

11 - 12 let

Způsob práce

Skupinová



## VYRÁBÍME ZE STAVEBNICE

10 min	Úvod: otázky k zamyšlení – jak se získává el. proud, jak se přeměňuje energie, druhy zdrojů	Pracovní list č. 6 – „Byl to ten slavný den“
35 min	Sestavení vlastního dynama ve smíšené skupině podle obrázků v prac. listě	Stavebnice iTriangle, prac. list
10 min	Točením klíčkou dynama rozsvěcujeme žárovku =	Stavebnice, prac. list Pozorujeme rozdíly v intenzitě
25 min	= přeměna mech. energie na elektrickou	Stavebnice, prac. list, relé, senzor napětí, MASTER, 2x baterie 1,5 V AA Zaznamenáváme si a srovnáváme naměřené hodnoty (ve skupině, mezi sebou)
10 min	Připojení senzoru Napětí podle obr., práce s Aplikací v MASTERu, otáčení klíčkou dynama a sledování naměřených hodnot (bez zátěže = žárovky, se žárovkou)	Diskuze ve skupině – co jsme mohli pozorovat, co se dařilo, s čím jsme měli problémy a co bychom ze stavebnice rádi postavili příště

## VÁNOCE VE SVĚTĚ

### Anotace

Děti se seznámí s vánočními zvyky v různých zemích, porovnají s našimi, naučí se některé cizojazyčné fráze.

### Cíle lekce

- Žák pozná rozmanitost kulturních zvyků napříč zeměmi a národy,
- Žák identifikuje společné i rozdílné znaky v tradicích
- Žák respektuje názory ostatních žáků
- Žák si obohacuje slovní zásobu (Vánoce)

### Zkušenosti z realizace

Osvědčilo se nám střídání různých forem práce.

### Komentář odborníka

Aktivita pozitivně přispívá k respektování žáků mezi sebou v multi-kulturní společnosti.



ZŠ, Praha 13,  
Mládí 135

Čas

2x 45 minut

Pomůcky

Pracovní listy, počítač

Počet žáků

9

Věk žáků

8 - 9 let

Způsob práce

Skupinová

Individuální

## VÁNOCE VE SVĚTĚ

10 min	Sledování videa s přáními k Vánocům v různých jazycích, opakování podle videa, hádání jazyka, porovnávání	Počítač, videoukázka
30 min	Společná četba o vánočních zvycích, diskuze, co se nám líbí a co bychom od jiných národů rádi přejali, ochutnávka typických sladkostí	Pracovní listy (viz odkaz)
25 min	Jednotliví žáci si vylosují zemi, z pracovního listu k dané zemi vyberou zajímavé informace (typické jídlo, kdo nosí dárky) a seznámí s nimi ostatní	Pracovní listy (viz odkaz)
10 min	Celá skupina žáků skládá dohromady kartičky se jmény zemí a kartičky s vánočním přáním v daných jazycích, kontrola, hledání podobností	Kartičky se jmény zemí, kartičky s přáním „Veselé Vánoce“ v příslušných jazycích
10 min	Osmisměrka na téma Vánoce (v anglickém jazyce) – nad slovní zásobou diskuze o zvycích v anglicky mluvících zemích naměřených hodnot (bez zátěže = žárovky, se žárovkou)	Pracovní listy (viz odkaz)

## SNÍDANĚ S KNIHOU

### Anotace

Žáci před vyučováním poslouchají předčítání příběhů a pohádek a pracují s knihami podle svého výběru.

### Cíle lekce

- Žák poznává druhy literatury
- Žák si rozšiřuje slovní zásobu
- Žák se učí soustředěnosti a kázni
- Žák rozvíjí svou představivost
- žák upevňuje vztah ke svým spolužákům i k pedagogům

### Zkušenosti z realizace

Osvědčilo se nám střídání různých forem práce.

### Komentář odborníka

Díky možnosti vlastního výběru knihy pro čtení je u žáků podporována jedna z rovin čtenářské gramotnosti a to rovina vztahu ke čtení. Předčítání učitele slouží žákům s OMJ jako vzor pro nápodobu české výslovnosti. Celá aktivita je zakončena prožitkem snídaně, který umocňuje pozitivní vnímání celého programu.

ZŠ, Praha 13,  
Mohylová 1963

Čas

1x 45 minut

Pomůcky

knihy pro děti  
snídaně

Online zdroje

ŠKOLNÍ SNÍDANĚ S KNIHOU.

Čtenářské kluby [online].

Praha: MŠMT, 2017, 12.3.2017

[cit. 2019-05-17]. Dostupné z:

[https://new.ctenarskekluby.cz/storage/app/media/media/RS\\_kveten\\_14.pdf](https://new.ctenarskekluby.cz/storage/app/media/media/RS_kveten_14.pdf)

Počet žáků

15 - 20

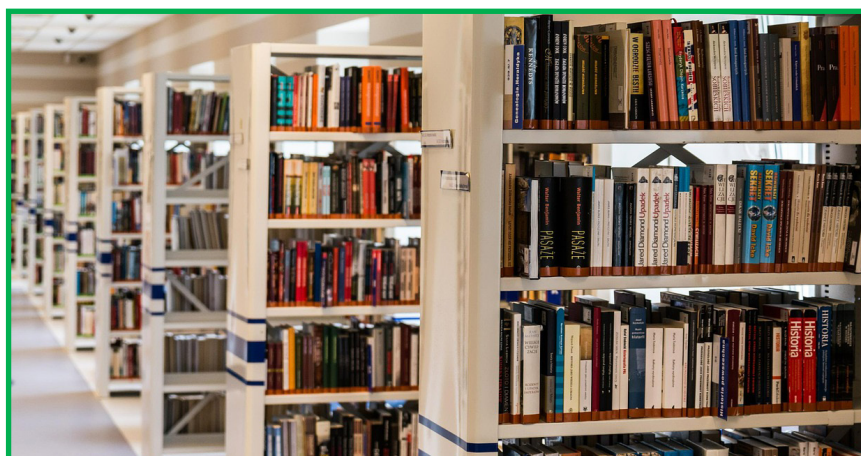
Věk žáků

7 - 12 let

Způsob práce

Skupinová

Individuální





## SNÍDANĚ S KNIHOU

5 min	Úvodní rozhovor	Knihy, časopisy a pomocné materiály
15 min	Práce s knihami podle daného tématu	Zde mají žáci prostor pro vlastní tvořivost
10 min	Žáci ve skupinách pracují s knihami, které si vybrali v knihovně nebo které jim půjčili učitelé	Kartičky, skládačky, luštěnky a další materiály související s tématem četby
5 min	Předčítání	Zde mají žáci prostor ke společnému rozhovoru
10 min	Učitelé předčítají z vybraných knih a diskutují s žáky o jejich obsahu	Knihy, časopisy a pomocné materiály

## POTICHOUNKU

### Anotace

Žáci poslouchají různé druhy hudby a aktivně se účastní hry na hudební nástroje.

### Cíle lekce

- Žák poznává hudbu různých národů
- Žák se seznamuje s nejrůznějšími netradičními hudebními nástroji
- Žák spolupracuje s lektorem a s ostatními spolužáky
- Žák s OMJ seznamuje ostatní s hudbou svého národa – zpěvem i poslechem z nahrávky
- Žák respektuje kulturní rozmanitost všech ve skupině

### Zkušenosti z realizace

Osvědčilo se nám střídání různých forem práce.

### Komentář odborníka

Hudba odjakživa spojuje lidi napříč kontinenty. Pro poslech a vytváření hudby není potřeba znalosti místního jazyka, hudba je přeneseně jazykem sama o sobě. Aktivita pozitivně přispívá k pocitu sounáležitosti žáků s OMJ ve skupině. Pokud škola nemá dostatečné materiálové vybavení, nebo pokud chce vyučující využít netradiční nástroje, velkým pomocníkem může být technologie a aplikace, které se dají stáhnout a využít díky IT zařízení.

**ZŠ, Praha 13,  
Mohylová 1963**

**Čas**

**1x 45 minut**

**Pomůcky**

**Sada hudebních nástrojů různých národů**

**Online zdroje**

**Potichounku. Občanský spolek Potichounku [online].**

**Praha: Občanský spolek Potichounku, 2016 [cit. 2019-05-25]. Dostupné z: <https://www.potichounku.cz>**

**Počet žáků**

**15 - 20**

**Věk žáků**

**7 - 12 let**

**Způsob práce**

**Skupinová pod vedením odborného lektora**



## POTICHOUNKU

5 min	Úvodní rozhovor	
10 min	Rozezpívání, opakování známých písně	Kytara, klavír
10 min	Hraní na nejrůznější netradiční nástroje, doprovod hry lektora	Hra na flétnu, případně další nástroje
10 min	Nová píseň Doprovod na nejrůznější nástroje	Hudební nástroje
10 min	Společné hodnocení Opakování společné nové písně	Žáci vyjadřují své pocity z poslechu neznámé písně

## DALŠÍ DOPORUČENÉ AKTIVITY

Staň se tazatelem	45
Diverzita	48
Animuj jako profesionál	49

# STAŇ SE TAZATELEM, ANEB ZJISTI, CO MÁME SPOLEČNÉHO

## Anotace

Žáci během aktivity nejprve odhadují odpovědi na otázky týkající se jejich pracovní skupiny. V druhé části sami připravují dotazník, které je součástí předem zvoleného tématu. Dotazník s využitím technologie nechávají vyplnit své spolužáky a v závěru výsledky prezentují ostatním.

## Cíl

### Obsahový

- Žáci si ověří, v čem jsou s ostatními stejní a v čem jsou rozdílní
- Žáci respektují kulturní a jazykové odlišnosti
- Žáci spolupracují v týmech
- Žáci s použitím vhodné digitální technologie sdílejí s ostatními

### Jazykový

- Procvičování formulace zjišťovacích otevřených a uzavřených otázek.
- Slovní zásoba: formulace otázek týkající se různých témat dle volby učitele

### Postup

1. Žáci si vytvoří obrys své ruky (obkreslí na barevný papír a vystříhnou ho). (5 min)
2. Na obrys ruky na každý prst napíší informaci o sobě (např. Jméno, věk, oblíbená postava apod. - 5 kategorií jim zadáme) (10 min)
3. Žáci ostatní žáky seznámí s tím, co si do obrysu ruky vepsali. (5 min)
4. Do společného obrazce (např. strom, plakát) nalepí svůj obrys ruky. (10 min)

### Váš komentář

Pokud se žáci budou dotazovat spolužáků ve své kmenové třídě, je potřeba počítat s rozdělením aktivity na dvě setkání v multikulturním koutku. Před hodinou je nutné si vytvořit ukázkový formulář s anketou pro žáky. V části, ve které žáci sami dotazují ostatní, pokud máme nedostatek 3Padů, můžeme pro sběr dat využít čtení otázek a zapisování odpovědí na papír a 3Padu nechat následně pro záznam odpovědí. K takové formě práce můžeme využít aktivizační metodu kmeny a kořeny. Možná varianta je i vynechání formulace otázek předem na papír za okamžitý zápis otázek a odpovědí do formulářů. Závěrečná prezentace může být i formou plakátu, který zůstane v multikulturním koutku.

Čas

120 min

### Pomůcky

Tablety 3Pady, online formuláře Office

### Online zdroje:

Ukázkový dotazník k duplikaci: [https://forms.office.com/Pages/ShareFormPage.aspx?id=WcxA7dUo\\_ke-uTL3cqSOZ2YwO48b2z-PtGnH-RE5tBlqZUMTN-SNEY0RUdBV1QyOThP-SE5KT0RIMTM3Ri4u&shareto-ken=5sssYfXIHpP7EEILUOaf](https://forms.office.com/Pages/ShareFormPage.aspx?id=WcxA7dUo_ke-uTL3cqSOZ2YwO48b2z-PtGnH-RE5tBlqZUMTN-SNEY0RUdBV1QyOThP-SE5KT0RIMTM3Ri4u&shareto-ken=5sssYfXIHpP7EEILUOaf)

Počet žáků

Libovolný

Věk žáků

10-15

Způsob práce

Skupinová práce

## STAŇ SE TAZATELEM

### Plán realizovaného odpoledne

Počet minut	Popis aktivity	Materiál / Komentář
10 min	Motivace Vyučující nejprve žákům stručně popíše, co se bude dít. Poté žáci odhadují správné odpovědi na otázky týkající se celé skupiny. Svě odhady diskutují ve skupinách.	Online připravený dotazník. Otázky k diskusi pro týmy: Kolik máme celkem sourozenců? Jak se nejčastěji dopravuješ do školy? Z jakých zemí pocházíme? Kolik z nás chová doma hady? Kolik nám je průměrně let?
5 min	Žáci každý zvlášť vyplní dotazník. Poté vyučující ukazuje žákům výsledky a společně vyhodnocují prvotní odhady. Doptává se, dle čeho soudili, zda je něco překvapilo.	Ukázka dotazníku. Vyhodnocení dotazníku
2 min	Žáci ve skupinách si postupně vylosují téma, na které budou zpracovávat své vlastní dotazníky. Počet otázek předem definujeme dle věku a schopností žáků. Ideálně 5-10.	Příklady témat: My a zvířata My a hudba, kterou posloucháme My a sporty My a cestování
35 min	Žáci ve skupinkách formulují otázky, které by chtěli zařadit do dotazníku. Otázky a možnosti si zapisují pracovní na papír. Vyučující skupinkách pomáhá, dbá na správnou formulaci otázek.	
5 min	Žáci ve skupině diskutují a zapisují předpoklady ohledně odpovědí.	

## STAŇ SE TAZATELEM

### Plán realizovaného odpoledne - pokračování

5 – 10 min	S pomocí vyučujícího žáci začnou tvořit dotazník. Společně: <ul style="list-style-type: none"> <li>• založí dotazník</li> <li>• pojmenují dotazník</li> <li>• vloží první otázku a možnosti do dotazníku</li> </ul>	Pokud mají žáci své školní Office účty, použijí své školní. Pokud nemají, je dobré mít pro tyto účely vytvořený jeden univerzální účet, na který se budou moci přihlásit.
20 min	Žáci samostatně pracují na tvorbě dotazníku online.	
20 min	Žáci získávají odpovědi na své otázky. Organizačně můžeme zvolit takovou formu, že vždy jedna skupina jsou tazatelé a ostatní skupiny jsou respondenti.	Možná rizika: Někteří žáci odpovědí vícekrát, je dobré na to upozornit, aby se tak nedělo.
10 min	Prezentace výsledků (grafů, které Office formuláře automaticky vytvoří.)	
5 min	Zhodnocení Co nás překvapilo? Co jsme se dověděli?	

## STROM DIVERZITY

### Anotace

Žáci vytvoří strom (nebo jiný obrazec) skládající se z jejich obkreslených částí těla (ideální jsou ruce). Vzhledem k blížícímu se jaru je strom dobrým symbolem.

### Cíl obsahový

Žáci si uvědomí, že i když je každý jiný, tak jsou součástí společnosti.

### Postup:

1. Žáci si vytvoří obrys své ruky (obkreslí na barevný papír a vystříhnou ho). (5 min)
2. Na obrys ruky na každý prst napíší informaci o sobě (např. Jméno, věk, oblíbená postava apod. - 5 kategorií jim zadáme) (10 min)
3. Žáci ostatní žáky seznámí s tím, co si do obrysu ruky vepsali. (5 min)
4. Do společného obrazce (např. strom, plakát) nalepí svůj obrys ruky. (10 min)

### Zpětná vazba:

Najdeme na stromě někoho, kdo má např. společný oblíbený sport? Co symbolizuje náš strom? Jak by vypadal náš strom bez listů (ruce)? (15 min)



Čas

45 minut

Pomůcky

Papír (ideálně vánoční z bílé strany na kmen a větve stromu) + barevné papíry, tužky a nůžky

Počet žáků

5-20

Věk žáků

Libovolný

Způsob práce

Skupinová práce



# ANIMUJ JAKO PROFESIONÁL ANEB VYTVOŘ SI KRÁTKÝ FILM NA TÉMA KAMARÁDSTVÍ.

## Anotace

Žáci v týmu vytvoří video pomocí techniky stop-motion na téma kamarádství.

## Cíl obsahový

- žák využívá ICT k dosažení společného cíle
- žák navrhuje posloupnost příběhu
- žák diskutuje zadání úkolu s ostatními žáky
- žák sestavuje ve skupině scénář příběhu
- žák identifikuje a nakreslí klíčové okamžiky příběhu do scénáře
- žák vyjadřuje svůj názor a respektuje názor ostatních

## Zkušenosti z realizace

Osvědčilo se nám střídání různých forem práce.

## Komentář odborníka

Je potřeba, aby vyučující věděl, jak video pomocí techniky stop motion vzniká. Dětem nabídneme k vytváření hračky, Lego figurky, modelínu, papír a tužku. Je dobré, když by si různé figurky a hračky přinesli z domova, tudíž potřebují takovou informaci znát předem. Podpoří to poznávání dětí mezi sebou, pokud si žáci přinesou hračky ze země, ze které pocházejí.



Čas

120 minut

## Pomůcky

aplikace Stop Motion Studio (verze zdarma), tablety (3Pady)

<https://www.microsoft.com/store/productId/9WZDNCRD-K52Q>

## Online zdroje

GYBAS, Vojtěch. Animujeme ve StopMotion. VojtěchGybas.cz [online]. 12.5.2018 [cit. 2018-11-08]. Dostupné z: <https://vojtechgybas.cz/index.php/2018/05/12/animujeme-ve-stopmotion>

## Počet žáků

Libovolný

## Věk žáků

Libovolný

## Způsob práce

Práce ve skupině (3-4), ve dvojici

## ANIMUJ JAKO PROFESIONÁL

POČET MINUT	POPIS AKTIVITY	MATERIÁL / KOMENTÁŘ
15 min	Představení techniky stop motion. Je možno použít ukázkou z Youtube. Vysvětlení principu tvorby a ovládání aplikace Stop Motion Studio.	Zdroj z Youtube. 3Pady s aplikací Stop Motion Studio
min 30 min	Tvorba scénáře Rozdělíme žáky do týmů (3-4) necháme je rozhodnout se, jaký materiál k tvorbě použijí. Až se rozhodnou, načrtnou si scénář. Aby vše stihli, zadáme jim vytvoření scénáře do 9 políček. Jako téma můžeme zadat kamarádství.	Papíry / kreslicí program na 3Padu List s políčky pro scénář
60 min	Focení, vytváření projektu, finální úprava	3Pady s aplikací
10 min	Hlasování Každý žák dostane možnost hlasovat pro videa ostatních týmů. K tomu mu slouží hvězdičky (1,2,3). Nesmí samozřejmě hlasovat pro své video. Můžete použít i aplikaci Kahoot.	Hvězdičky / Kahoot
5 min	Ocenění Závěrečné ocenění každého videa.	